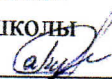



«Рассмотрено»
педагогическим советом
Протокол № 6
от 31.05.2019г

«Согласовано»
Советом школы
Председатель: 
А.В. Курелева

Утверждаю
Директор школы
 Н.В. Гренкова
Приказ № 28/10
от 31.05.2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования в МОУ «Щучейская ООШ»

1. Общие положения

Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в МОУ «Щучейская ООШ».

Деятельность ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **школьная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МОУ «Щучейская ООШ»

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу ШСОКО положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета социально-экономических и этнокультурных особенностей муниципального района;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Основные функции ШСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур качества образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития системы образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования различных уровней;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии системы образования муниципалитета, а также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- **профессиональной экспертизы** качества образования;
- **организационных структур**, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;
- **общественной экспертизы** качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений.

Организационная структура ШСОКО включает:

- администрацию школы;
- ЦОКО в Тверской обл.

ШСОКО направлена на обеспечение стандарта качества образования.

Администрация МОУ «Щучейская ООШ»:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

4. Организация и технология оценки качества образования

Предусматривается два уровня организации оценивания:

- **индивидуальный уровень** (оценка учебных достижений учащихся, динамика показателей их здоровья);
- **уровень образовательного учреждения** (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы, деятельность образовательного учреждения в целом.

ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

Каждый из компонентов ШСОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- статистических и социологических исследований.

Оценка качества образования проводится по инициативе:

- органов самоуправления;
- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- общественных объединений.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в соответствии с показателями и параметрами, установленными на муниципальном уровне.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МОУ «Щучейская ООШ», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений включенных в процесс оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов.